



Equipe Pédagogique de la Formation CQP Technicien Sportif Basket-ball

1. Préambule

Les nombreuses préconisations distillées dans le livret référentiel de formation donnent beaucoup d'indications sur le sens de l'action des différentes personnes agissant dans la mise en œuvre d'un CQP Technicien sportif mention basket-ball. La qualité des dispositifs mis en place dépend en grande partie des compétences et de l'investissement de chacune d'entre elles. Mais, influencés par notre « culture sport collectif », nous sommes convaincus que la réussite d'un parcours CQP TSBB repose **essentiellement sur les vertus d'un travail collaboratif** sans faille.

2. Les coordonnateurs de module de formation

Choisi pour ses compétences pédagogiques et/ou son expertise technique dans un domaine particulier du basket-ball autant qu'en management et en communication, le coordonnateur de module assure la mise en œuvre pédagogique d'une thématique de formation : planning, contenu, intervenants... Informé sur la stratégie de la formation et y adhérant, en accord avec le responsable pédagogique, il prépare l'ensemble des contenus nécessaires au traitement de la de la thématique, ou de proposer des intervenants ponctuels pouvant éclairer certaines questions. Il s'assure de traiter sa thématique en lien avec les autres contenus de formation, il fournit l'ensemble des documents supports utiles à cela.

Son rôle est déterminant puisqu'il est le garant de la mise en œuvre de la stratégie voulue tant sur le plan pédagogique que celui de l'organisation. Pour cela, il doit mettre en place son réseau, constituer son équipe pédagogique avec laquelle il travaillera en pleine collaboration. Il s'assurera que les stagiaires assimilent les contenus au regard :

- de leur analyse de l'activité et de leur pratique ;
- de leur contexte sportif ;
- du réinvestissent de manière efficiente dans leur alternance et leur pratique d'entraîneur.

Il doit « tenir » les lignes directrices afin que l'ensemble des personnes ressources et les stagiaires agissent dans le cadre fixé. Une présence soutenue lors du module lui permettra d'aider chacun à faire le lien entre les contenus et les situations singulières des stagiaires. **Ils interagissent réellement dans la durée avec les stagiaires permettant une véritable transformation.**

3. L'équipe de formateurs, les intervenants

Le formateur intervenant ponctuellement est un spécialiste dans un domaine spécifique. Il possède une expertise reconnue sur une question ou sur un domaine particulier du programme (pas obligatoirement un spécialiste du basket-ball). Ils procèdent en information descendante. (Ex. : spécialiste entraîneur de jeune, personne spécialiste en coaching senior, entraîneur d'une autre discipline, kinésithérapeute, préparateur mental, psychologue, manager ...).

Il paraît difficile de préconiser des actions particulières, son rôle devra être encadré par le coordonnateur et/ou le formateur permanent.

4. Modalités d'accueil d'un intervenant extérieur

Les intervenants extérieurs doivent être pris en charge de la façon suivante :

- lui donner quelques informations sur les lignes directrices de la stratégie de la formation ;
- situer la logique temporelle de son intervention au regard des problématiques de la période, des besoins des stagiaires et des autres thématiques du module ;
- lui passer une commande la plus précise possible sans pour autant interférer sur le contenu, l'intervenant doit se sentir en confiance ;
- l'exigence de cette commande doit surtout porter sur les modalités de l'intervention : justifier les contenus par des références expérientielles et/ou théoriques, favoriser l'interaction avec les stagiaires par des espaces d'échanges, en alternance régulière ou en deux temps distincts ;
- lui demander de fournir en amont pour les stagiaires des conseils de lecture en lien avec son intervention, puis un support de son intervention.

5. Les accompagnateurs pédagogiques

Chaque territoire (Comité Départemental) est pourvu d'un responsable territorial des formations. Son rôle consiste à suivre les formations animateur et initiateur (aide intervention, évaluation) détecter les « potentiels » entraîneurs pour les amener vers le CQP TSBB.

Ensuite, il devient accompagnateur pédagogique des candidats de son territoire sur cette formation CQP TSBB. Il est alors chargé de suivre le stagiaire et de l'assister dans son parcours de formation, il doit s'assurer que le stagiaire est dans les conditions optimales pour réussir cette formation (au plan administratif, sur la structure d'alternance, présence-qualité du tuteur, suivi FoAD, besoin spécifique...)

La qualité du suivi participe au maintien de la motivation de l'apprenant et permet de pallier à ses éventuelles difficultés. Chaque accompagnateur est en lien direct avec plusieurs tuteurs.

6. Les tuteurs pédagogiques

Choisis par le stagiaire pour leur proximité, leur compétence, leur motivation et leur disponibilité, ils sont au plus près des stagiaires. Le tuteur intervient transmet des savoir-faire et des savoirs être professionnels qui préparent au métier, son rôle est de :

- exercer un suivi individualisé du stagiaire tout au long de sa formation. A cet effet, il sera donné au tuteur des fiches trimestrielles à remplir.
- s'informer régulièrement du déroulement de la formation et de la progression pédagogique auprès du stagiaire et/ou des formateurs.
- consacrer régulièrement au stagiaire le temps nécessaire à un échange fructueux.
- s'informer régulièrement sur les résultats, le comportement et la motivation du stagiaire.
- aider le stagiaire à mettre en application les connaissances acquises lors des regroupements.
- aider le stagiaire à adapter ses connaissances, aptitudes et compétences aux exigences du milieu.
- préparer le stagiaire aux différents examens.

7. Détail de l'équipe pédagogique

NOM	PRENOM	DIPLOME	STATUT	ROLE			SPECIALITES / COMPETENCES
				COORDINATION MODULE	INTERVENANT	JURY	
BARBRY	Emilien	DEFB	Club		X	X	Pédagogie / Aspects technico-tactiques
BERKANI	Benjamin	DES	CTF	X	X	X	Aspects technico-tactiques
D'HALLUIN	Olivier	DEPB	CTS	Responsable			Ingénierie
DAMIENS	Frédérique	DE	CTF CD		X		Pédagogie / Aspects technico-tactiques
DENDARY	Claire		FFBB	X			FoAD
DEVOS	Christian	BE2	Elu		X	X	Environnement de la pratique
DORMIEU	Michel		Directeur Territorial		X		Environnement de la pratique
DUDEBOUT	Yohann	DE	CTF		X	X	Aspects technico-tactiques
DUTHE	Laurent	BE2 S	Collectivité / Club	X	X	X	Aspects technico-tactiques
FRYDRYSZAK	Fabien	DEPB	CTS	X		X	Pédagogie / Aspects technico-tactiques
HALEINE	David	DE	CTF CD		X		Pédagogie / Aspects technico-tactiques
HENNERON	Lionel	CQP	CTF CD		X		Environnement de la pratique
HOSSELET	Mathieu	DE	CTA		X		Arbitrage
LELARGE	Gérard	DE	CTF CD		X	X	Pédagogie / Aspects technico-tactiques
OLIOT	Valentin	DEPB	CTS		X		Arbitrage
PUIGCERBER	Ludovic	DE	CTF CD	X	X	X	Vidéo / Aspects technico-tactiques
RONDELAERE	Steeve	DE	Club			X	Pédagogie
SALLES	Nicolas	DE	CTF	X	X	X	PPG / Pédagogie
SAUVAGE	Maxime	DE	Club		X	X	Pédagogie / Aspects technico-tactiques
THIEBAUT	David	DES	EPS / Club		X	X	Entraînement, coaching senior
VANBESELAE RE	Thibaut	DE	CTF	X	X	X	Pédagogie / Aspects technico-tactiques
WAVELET	Julien	DE	Club		X	X	Entraînement, coaching jeunes
WOLICKI	Thibault	DES	Club		X	X	Pédagogie / Aspects technico-tactiques

